

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

*Факультет педагогики и психологии:
переподготовка и повышение квалификации специалистов*

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Терминологический словарь-справочник



Витебск - 2008

УДК 54(076.5)

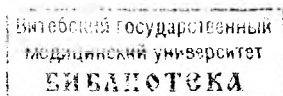
ББК 24.1я73

К 91

Автор-составитель:

Кунцевич З.С

К 91 Педагогика высшей школы. Терминологический словарь-справочник – Витебск: ВГМУ, 2008. – 43 с.



2732 / 37

Утверждено и рекомендовано к печати для внутреннего использования в учебном процессе Центральным учебно-методическим Советом Витебского государственного медицинского университета (30.01.2008, пр. №1).

УДК 54(076.5)

ББК 24.1я73

© Кунцевич З.С. 2008

© Витебский государственный медицинский университет, 2008

ВВЕДЕНИЕ

В терминологическом словаре-справочнике отражены особенности новой педагогической парадигмы и соответственно новые требования к реализации учебно-воспитательного процесса в высшей школе, вытекающие из нее. Субъект-субъектный характер современной педагогической парадигмы и разработка новейших технологий образовательного процесса сделали значимой взаимосвязь педагогических наук с социологией и философией и обогатили педагогику новой терминологией, которую нашла отражение в данном издании. Автор-составитель стремился показать современный уровень развития отечественной психолого-педагогической науки и практики, новые тенденции развития системы образования (гуманизация, информатизация, компьютеризация, психологизация, и др.).

Термины располагаются в алфавитном порядке. Понятия, выраженные двумя и более словами, помещаются таким образом, чтобы на первом месте стояло слово, несущее логическое ударение.

Цель этого издания в том, чтобы дать специалистам в области профессионального образования доступный словарь-справочник, разъясняющий важнейшие понятия современной педагогики высшей школы.

АБСТРАКЦИЯ - одна из основных операций мышления, позволяющая мысленно вычлениить и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные свойства, состояния и отношения предмета (предметов). Под А. понимают как процесс, так и результат мысленного отвлечения (абстрагирования), а также метод научного исследования. А. лежит в основе процессов обобщения и образования понятий. Эмпирическому и теоретическому уровням мышления соответствуют формальная и содержательная А.

АВТОДИДАКТИКА - совокупность освоенных приемов обучения, используемая субъектом учебной деятельности гл. обр. в процессе самообразования.

АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ - использование компьютеров и др. технических средств обработки и передачи информации в управлении производством, экономикой, образованием и т.д.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СИСТЕМА (АОС) - система, представляющая собою комплекс технического, учебно-методического, лингвистического, программного и организационного обеспечения на компьютерной основе, предназначенная для индивидуализации обучения. Функции АОС: а) выявление исходного уровня знаний, умений студентов, их индивидуальных способностей; б) подготовка учебных материалов (текстов, учебных и контрольных заданий и др.); в) предъявление учебного материала и его адаптация по уровню сложности, темпу представления информации; г) управление познавательной деятельностью обучающихся; д) определение показателей их работоспособности; е) регистрация и статистический анализ показателей процесса усвоения материала каждым обучающимся и группой в целом (характер и время выполнения отдельных заданий, общее время работы, число ошибок и др.).

АВТОНОМИЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ - самостоятельность вуза в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Республики Беларусь и Уставом вуза, утвержденным законодательством этих государств в области профессионального образования.

АВТОРИТАРНОСТЬ - социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению. А. связана с такими личностными чертами, как агрессивность, завышенная самооценка и уровень притязаний, склонность к следованию стереотипам, слабая рефлексия и т.п. Наиболее ярко А. проявляется в автократическом давлении руководителя (лидера) на подчиненных (ведомых). Особенности авторитарного стиля управления являются: жесткая централизация руководителем своих управленческих функций, сосредото-

точение в его руках всей полноты власти, подавление инициативы подчиненных, недопущение их к решению важнейших вопросов совместной деятельности, преимущественное использование приказов и распоряжений, различных форм наказания для осуществления на них соответствующего воздействия.

АВТОРИТЕТ - добровольно принимаемое индивидом влияние к.-л. лица, группы или организации, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте.

АВТОРИТЕТ ПЕДАГОГА - признание уч-ся значимости достоинств педагога и основанная на этом сила его воспитательного и обучающего воздействия. К числу этих достоинств относятся: эрудированность, педагогическое мастерство, умение связывать теорию с практикой, оптимизм, справедливость, гражданская позиция, общественные идеалы и положение в обществе. От подлинного А. п. следует отличать ложный, принимающий самые разнообразные формы: авторитет подавления, резонерства, превосходства, мнимой доброты и дружбы.

АВТОРСКАЯ ШКОЛА - экспериментальное учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого основана на педагогической концепции, разработанной одним педагогом или авторским коллективом. Статус А.ш. как одного из типов экспериментальной площадки, дающий право на оригинальное построение учебно-воспитательного процесса, на новую структуру образовательного учреждения, на особую оплату труда, на приоритет в материально-техническом снабжении, присваивается соответствующим органом управления образованием после проведения специальной общественно-государственной экспертизы.

Общими чертами А.ш., по мнению Г.К. Селевко (1998), являются:

- инновационность - наличие оригинальных авторских идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса;
- альтернативность - отличие вновь предлагаемого содержания образования, подходов, технологий от традиционных, принятых в массовой школе;
- концептуальность - осмысление и использование философских, технологических, социально-педагогических подходов, их последовательное воплощение в идеях преобразований, в конкретных моделях и решениях;
- систематичность и комплексность преобразований (от целей, содержания до структуры и технологий);
- социально-педагогическая целесообразность - соответствие целей школы социальному заказу;
- реальность и эффективность - возможность получения эффективных результатов в реально существующих ситуациях.

АДАПТИРУЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - периодическое возобновление учебной деятельности с целью поддержания профессиональных и иных способностей работника на уровне динамично изменяющихся требований к его профессиональным качествам.

АКМЕ - соматическое, физиологическое, психологическое и социальное состояние личности, которое характеризуется зрелостью ее развития, достижением наиболее высоких показателей в деятельности, творчестве. Это состояние связано с возрастом человека и приходится приблизительно на период от 30 до 50 лет. У некоторых лиц, особенно представителей творческих профессий, может продолжаться значительно дольше. В области математики наивысшие достижения могут быть и до 30 лет, в художественной литературе - после 50 лет и т.д. После состояния А. в организме человека наступают инволюционные процессы, что выявляется в ослаблении отдельных физиологических и психологических функций, снижении работоспособности и т.д.

Вершина зрелости человека (акме) - многомерное состояние, к-рое охватывает значительный по временной протяженности этап его жизни и всегда показывает, насколько он состоялся как гражданин, как специалист в какой-то определенной области деятельности. Вместе с тем А. никогда не является статичным образованием, а отличается большей или меньшей вариативностью и изменчивостью. В античных биографиях слово «А.» означало высшую точку, лучшую пору в жизни и творчестве. Современную акмеологию - науку о «периоде расцвета» - интересует в первую очередь то, в каком возрасте люди разных профессий достигают его, как долго удерживаются на этом уровне и каковы благоприятные условия для достижения такого расцвета творческих сил человека.

Главной проблемой А. является не отрезок жизненного времени, а состояние духа самого творца, которое может превратить любой период в «период расцвета».

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИНВАРИАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА - основные качества и умения профессионала (или необходимые условия), обеспечивающие высокую продуктивность и стабильность деятельности, независимые от ее содержания и специфики.

АКМЕОЛОГИЯ - наука, возникшая на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин, изучающих феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии. В 1928 г. Н.А. Рыбниковым был введен в научный оборот термин «А.» для обозначения науки о развитии зрелых людей.

Важной задачей, которую решает А., является выяснение характеристик, которые должны быть сформированы у человека в дошкольном детстве, в младшем школьном возрасте, в подростковые годы и в юности, чтобы он во всех отношениях смог успешно проявить себя на ступени зрелости.

АКСИОЛОГИЯ - 1) *филос.* учение о ценностях и об оценках в этике (этика ценностей), которое исследует, в частности смысл, человеческой жизни; 2) *пед.* новое понятие, заимствованное из философии, - учение о природе челове-

ских ценностей: о смысле жизни, о конечной цели и оправдании человеческой деятельности; 3) *лингв.* раздел социологии языка, изучающий систему оценок естественных языков и их элементов.

АКТИВИЗАЦИЯ - 1) усиление, оживление деятельности; побуждение к решительным действиям; 2) *пед.* мобилизация интеллекта, воли, нравственных сил студентов.

АКТИВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ - совершенствование методов и организационных форм учебной деятельности, обеспечивающее активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность студентов во всех звеньях учебного процесса. А.п.о. предполагает тесную связь усвоения знаний с применением их к решению задач, требующих от студентов инициативы, активности, настойчивости, самостоятельности мышления и т.д. А.п.о. может быть достигнута путем комплексного применения методов проблемного и развивающего обучения, эвристической беседы, ролевых игр, тренингов, методики отсроченной оценки, индивидуализации, дифференциации обучения и т.д.

АКТИВНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ - дидактический принцип, требующий от педагога таких методов и форм организации процесса обучения, которые способствовали бы воспитанию у студентов инициативности и самостоятельности, прочному и глубокому усвоению знаний, выработке необходимых умений и навыков, формированию и развитию у них способностей.

АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ - деятельное отношение человека к миру, его способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. Интегральная характеристика А.л. - активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела. В А.л. воплощаются присущие человеку нравственные ценности, которые определяют характер его поведения.

АКТИВНОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ - свойство личности студентов, которое проявляется в его положительном отношении к содержанию и процессу учения, к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ - методы обучения, при использовании которых учебная деятельность носит творческий характер, формируются познавательный интерес и творческое мышление. К А.м.о. относятся проблемный рассказ и проблемно построенная лекция, эвристическая и проблемно-поисковая беседа, проблемные наглядные пособия, проблемно-поисковые уп-

ражнения, исследовательские лабораторные работы, метод развивающего обучения, метод познавательных игр, метод создания ситуаций познавательного спора, метод создания эмоционально-нравственных ситуаций, метод аналогий, метод создания на уроках ситуаций занимательности, метод анализа на уроках жизненных ситуаций и др.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ - выполнение действий, состоящих в извлечении усвоенного материала из памяти долговременной или кратковременной для последующего использования его при узнавании, припоминании, воспоминании или при непосредственном воспроизведении.

АЛГОРИТМ - предписание, задающее на основе системы правил последовательность операций, точное выполнение которых позволяет решать задачи определенного класса. Понятие, ключевое для математики и математической логики. В психологии применяется не в строго математическом смысле - при изучении процессов управления и процедур выполнения предписаний в различных видах деятельности, при решении различных задач.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - в широком смысле те технологии, которые противостоят традиционной системе обучения к.-л. своей стороной, будь то цели, содержание, формы, методы, отношения, позиции участников педагогического процесса. По мнению Г.К.Селевко (1998), А.о.т. - это радикальный отказ как от традиционных концептуальных оснований педагогического процесса (социально-философских, психологических), так и от общепринятых организационных, содержательных и методических принципов, и замена их другими, альтернативными.

Одной из альтернатив авторитарной, командно-административной педагогике выступают гуманистические и демократические технологии, основанные на отношениях уважения, равенства, педагогической любви к уч-ся.

АНТРОПОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - воспроизведение в содержании образования более или менее полноценного образа человека, который может стать важным средством развития личности студента (Б.Г. Мещеряков). На повестку дня педагогической науки поставлен вопрос о создании системы курсов «Человекознание». Причем при разработке указанных курсов психологи должны сыграть координирующую роль.

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ - современные технические средства обучения, включая учебное кино и диафильмы, диапозитивы, радио- и телепередачи, звукозапись.

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ - документы, содержащие звуковую, изобразительную или изобразительно-звуковую информацию, которая воспроизводится с помощью технических средств. К А. м. относятся кинофотофонодокументы (кинофильмы, диафильмы, диапозитивы, магнитные

фонограммы, грампластинки), магнитофильмы, видеозаписи, голограммы и др., а также сочетания этих документов друг с другом и с произведениями печати.

База ДАННЫХ (БД) - 1) организованная совокупность данных во внешней памяти ЭВМ, предназначенная для накопления, длительного хранения и использования; 2) совокупность данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и манипулирования данными, независимая от прикладных программ; является информационной моделью предметной области. Обращение к БД осуществляется с помощью системы управления Б.д.; 3) совокупность данных, числовых значений показателей, используемых при анализе и расчетах.

БАЗА ЗНАНИЙ - формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и правилах использования в задаваемых ситуациях этих данных для принятия новых решений.

БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - совокупность способностей, установок, знаний и умений, составляющих основу для их дальнейшего приращения и обогащения. Термин употребляется в трех значениях: 1) образование, полученное до вступления в сферу оплачиваемого труда, рассматриваемое как исходный пункт продолжения образования в зрелом возрасте; 2) образование, сориентированное на освоение знаний и умений, минимально необходимых для полноценной жизни в обществе; 3) общественно необходимый уровень общеобразовательной подготовки, предусматривающий разностороннее развитие и ценностно-этическую ориентацию личности, формирование общекультурной основы ее дальнейшего образования, гражданского и профессионального становления.

БАЗОВОЕ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - первая ступень среднего профессионального образования, предусматривающего освоение основной профессиональной образовательной программы и обеспечивающего подготовку специалистов среднего звена.

БАКАЛАВР - квалификация (академическая степень), присваиваемая специалисту, успешно окончившему базовую ступень высшего профессионального образования, дающая право на занятие соответствующей специальности должности или продолжение обучения, по образовательной программе высшего профессионального образования следующей ступени.

БАКАЛАВРИАТ - базовая ступень высшего профессионального образования, предусматривающего освоение основной образовательной программы ВПО для получения квалификации (степени) "бакалавр".

БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ (БПД) - информационная система фактографического типа, являющаяся держателем информации с широкими возможностями её обмена и включения в рынок информационных услуг. БПД может быть реализован как средство сертификации педагогических разработок и информационной поддержки управленческого решения, как инструмент анализа информационных ресурсов и запросов, оценки уровня разработанности педагогической теории и практики, внедрения в практику передового педагогического опыта.

БАРЬЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ - психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности личности, что препятствует выполнению ею тех или иных действий. Причинами возникновения Б.п. могут стать новизна и опасность ситуации, неожиданная или негативная информация, отсутствие гибкости и быстроты мышления.

БАРЬЕРЫ ОБЩЕНИЯ - личностные факторы социально-психологического характера, препятствующие взаимопониманию и социальному взаимодействию, служащие причиной конфликтов или способствующие им. Устраняются посредством психологического тренинга и др. форм обучения межличностному общению.

БЕСЕДА (в дидактике) - диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит студентов к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

В начале Б. педагог формулирует ее тему, ставит перед студентами вопросы, направленные на ее раскрытие. Каждый вопрос - это мыслительная задача, решение которой открывает студентам путь к дальнейшему отысканию истины. Поэтому важно, чтобы вопросы были логически взаимосвязаны. Они могут быть направлены на формирование понятий, установление новых связей между фактами, явлениями и процессами, на применение знаний.

В зависимости от конкретных задач, содержания учебного материала, уровня творческой познавательной деятельности студентов, места Б. в дидактическом процессе выделяют следующие виды Б.: эвристическая Б., в ходе которой педагог, опираясь на имеющиеся у студентов знания и практический опыт, подводит их к пониманию и усвоению новых знаний, формулированию правил и выводов; сообщающая Б., используется для сообщения новых знаний; закрепляющая Б., применяется после изучения нового материала; индивидуальная Б., вопросы адресуются одному студенту; фронтальная Б., вопросы адресуются студентам всей группы (аудитории).

Достоинства метода Б.: активизирует студентов, развивает их интеллектуальные способности, делает открытыми знания студентов, имеет значительные воспитательные возможности.

Вводная лекция - лекция, являющаяся вступительной частью к началу изучения учебного предмета, комплекса тем или отдельной темы; включает в себя объяснение учебно-воспитательных целей изучения данного материала и направлена на создание определенной учебной мотивации.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ - личностный контакт воспитателя и воспитанника(ов), случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок. В.п. может проявляться в виде сотрудничества, когда успехи одних участников совместной деятельности стимулируют или тормозят более продуктивную и целенаправленную деятельность др. ее участников. Гуманистически-ориентированный педагогический процесс может быть только процессом В.п. воспитателя и воспитанника, где оба участника выступают как паритетные, равноправные, в меру своих знаний и возможностей, партнеры.

ВЗАИМООБУЧЕНИЕ - метод группового обучения, основывающийся на разности способностей, теоретической и практической подготовленности студентов и заключающийся в обмене основной и дополнительной изучаемой информацией, в совместной отработке умений и навыков, взаимопроверке прочности усвоения. В. позволяет каждому студенту попеременно исполнять роль педагога и обучаемого, способствует закреплению знаний взаимодействия партнеров, активизаций их мышления, воображения, речи и внутреннего самостимулирования.

ВИДЕОТРЕНИНГ - в бизнес-образовании - метод практического обучения, элемент целевых игр. В. позволяет имитировать ситуацию деловой встречи, во время которой студенты учебной группы поочередно выступают «в роли руководителя и подчиненного, деловых партнеров. Их действия снимаются на видеопленку, а затем просматриваются и обсуждаются. В. помогает выявить степень овладения методикой переговоров, учета психологических особенностей контрагента, умения вести себя в обществе и пр. В результате каждый участник занятия учится правильно выстраивать и корректировать свое поведение.

ВИРТУАЛ РЕАЛИТИ (ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ) - имитация реальной обстановки с помощью компьютерных устройств (звуками, зрительными образами, телесными, тактильными ощущениями, напр., сенсорными перчатками); используется гл.обр. в учебных целях. Одно из наиболее перспективных направлений разработки обучающих программ, систем и комплексов.

ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА - система мер директивного характера, обеспечивающая обязательное применение новшества всеми членами педагогического коллектива.

ВОСПИТАНИЕ *в широком смысле* - это социальное явление, направленное на передачу культурно-исторического опыта подрастающему поколению с целью подготовки его к самостоятельной жизни и производственному труду.

ВОСПИТАНИЕ *в узком смысле* - это целенаправленная педагогическая деятельность, призванная сформировать систему качеств личности, взглядов и убеждений. Воспитание часто трактуется в еще более локальном значении - как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи. Таким образом, воспитание - целенаправленное формирование личности на основе развития у нее: 1) определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира; 2) мировоззрения; 3) форм поведения (как проявление отношений и мировоззрения). Можно выделить виды воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и др.

ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ - обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением студентами знаний, умений, навыков, усвоением опыта творческой деятельности и формированием их личностных качеств (мировоззрения, морально-ценностного отношения к миру, друг к другу, к усваиваемому учебному материалу и т.д.). В.о. - дидактический принцип, находящий отражение в содержании, организационных формах и методах обучения.

Воспитывающий характер обучения есть выражение объективно существующей связи между обучением и воспитанием. Обучение всегда в той или иной мере воспитывает. Эффективность В.о. зависит от того, как объективные возможности учебных предметов сознательно и в необходимой системе раскрываются педагогом, какие методы обучения он применяет и т.д. Сущностная сторона В.о. заключается в том, что школа, любое др. учебное заведение должны в процессе обучения уделять самое пристальное внимание воспитательной стороне дела. Каждый предмет, каждая наука несет в себе заряд мировоззренческих идей. Но эффективность их влияния на сознание, на формирование положительных черт личности зависит от организации и реализации учебного процесса, преподавателей вуза, как они преподносят материал, как отбирают аргументы, доказательства, как сопоставляют их с антинаучными воззрениями и т.д.

ВЫСТАВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ - публичные демонстрации документов, программно-методической литературы, фотокарточек, учебно-лабораторного оборудования, художественного и технического творчества с целью показа достижений в сфере образования, пропаганды новых образцов учебно-лабораторного оборудования, наглядных пособий, передового педагогического опыта.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: 1) образование, содержание которого сориентировано на подготовку работников сложных видов труда, выполняющих функции управления технологическими системами и коллективами людей, а

также на подготовку квалифицированных педагогических и научных работников; 2) уровень образования, получаемый на базе среднего и высших учебных заведениях и подтверждаемый официально признанными документами (дипломами, сертификатами и т.д.). В.о. - результат усвоения такой совокупности систематизированных знаний и навыков деятельности, которая позволяет специалисту самостоятельно и ответственно решать исследовательские и практические задачи, творчески используя и развивая достижения культуры, науки и техники. Специфика В.о. - непосредственное взаимодействие образования и научной деятельности, преподавание учебных дисциплин на уровне, максимально приближенном к актуальным достижениям науки и практики, повышенные требования к социально-гражданской и деловой подготовке выпускников учебных заведений.

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - уровень образования, имеющего целью подготовку специалистов высшего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования в учебных заведениях высшего профессионального образования.

ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (ВУЗ) - образовательное учреждение, учрежденное и действующее на основании законодательства РБ об образовании, имеющее статус юридического лица и реализующее с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования. Основными задачами вуза являются:

- 1)удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и/или послевузовского профессионального образования;
- 2)развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;
- 3)подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации;
- 4)формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к творческому труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- 5)сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- 6)распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Гносеология – теория познания, раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей, отношения знания к реальности, исследуются всеобщие предпосылки познания, выявляются условия его достоверности и истинности.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ГОС)

- установленная в государственном масштабе система норм, определяющих обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся по основным программам образования определенных уровня и направленности.

ГОТОВНОСТЬ К САМООБРАЗОВАНИЮ

– интегральное качество личности, которое характеризуется наличием стремления постоянно расширять диапазон восприятия жизни с целью более глубокого ее понимания и способности к систематической учебной деятельности (умения свободно ориентироваться в различных источниках информации, критически анализировать их и самостоятельно находить ответы на все актуальные вопросы жизни).

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- это направление педагогической практики, обеспечивающее обучение детей, молодежи и взрослых ценностям и нормам жизни в поликультурном мире в условиях правовой демократии с целью формирования у них гражданской культуры, гражданских качеств личности и гражданских компетенций.

ГУМАНИЗАЦИЯ

- это принцип реформирования системы образования, который означает «очеловечивание» взаимоотношений всех участников образовательного процесса; преобразование учебно-воспитательного процесса учебного заведения на основе признания личности и студента, и педагога высшей жизненной ценностью; при этом целью оптимизации образовательного процесса выступает развитие гуманной личности, защита ее достоинств, прав и свобод.

ГУМАНИЗМ

- совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей.

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ

- это принцип реформирования системы образования, который предполагает увеличение объема социально-гуманитарных дисциплин в учебных планах и программах, включение гуманитарных знаний в содержание учебных предметов естественнонаучного цикла, что способствует развитию гуманитарного мышления, формированию целостной картины мира.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

– направление современной теории и практики воспитания, возникшее в 60-х гг. XX в. в США как педагогическое воплощение идей гуманистической психологии. Философско-идеологическая ориентация Г.п. близка идеям педоцентризма, нового воспитания и «прогрессивизма». В центре внимания Г.п. - уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (са-

моактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение личностью такого качества провозглашается Г.п. главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной педагогике.

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, т.о., на формирование личностной зрелости обучаемых. Именно культура, а не общество и коллектив, определяет гл.обр. формирование личности, что подтверждается успешной практикой домашнего воспитания и, напротив, несостоятельностью значительной части образовательных заведений. Идея Г.о. заставляет обратиться к наиболее перспективным психолого-педагогическим теориям развития человека, на основе которых можно построить общую культурно-историческую (или социокультурную) концепцию образования, теорию педагогики и смежных дисциплин, практику воспитания. Одно из важнейших практических направлений Г.о. - пересмотр учебных программ по т.н. социально-экономическим дисциплинам с целью оказать существенную помощь студентам в осмыслении истории и современности, мирового и отечественного культурного наследия.

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - одна из трех составляющих общего образования, охватывающая комплекс учебных дисциплин, излагающих основы научных знаний о социальной природе человека, а также основы художественной культуры и ее языка. Целью Г.о. является нравственно-этическое и художественно-эстетическое развитие человека.

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ - принцип реформирования системы образования, который обеспечивает образовательный выбор личности в обществе; аналитико-прогностическое управление системой образования на всех уровнях; включение участников образовательного процесса в управление делами учебных заведений; развитие вузовского самоуправления.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНАЯ - один из видов деятельности, в основном предшествующий трудовой деятельности и направленный на усвоение знаний, приобретение умений и навыков самостоятельно учиться, применять полученные знания на практике, т.е. развиваться. В отличие от трудовой Д.у. не обеспечивает производства материальных и духовных ценностей, но она обеспечивает усвоение человеком общественного исторического опыта в виде знаний, обобщенных способов действия, без чего невозможно ни воспроизводство, ни приумножение ценностей. Содержанием Д.у.- выступают теоретические знания, овладение которыми посредством этой деятельности развивает у студентов основы теоретического сознания и мышления, а также творчески-личностный уровень осуществления практических видов деятельности.

ДИАГНОСТИКА КОМПЬЮТЕРНАЯ - психологическая или педагогическая диагностика, осуществляемая с помощью компьютеров (чаще всего персональной ЭВМ). Компьютер используется как средство для сбора, обработки и хранения информации в процессе диагностики тех или иных качеств личности. ЭВМ позволяет сократить время анкетирования и тестирования, а там же свести к минимуму разрыв времени между применением соответствующих методик Д.к. и интерпретацией полученных данных, что очень важно в процессе обучения и воспитания.

ДИАГНОСТИКА ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ - процедура выявления уровня готовности к учебной деятельности определенного содержания сложности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и др. методов, позволяет получить картину состояния знаний и умений в более узком смысле термин обозначает процедуру и совокупность способов проверки успешности освоения учебного материала.

В процессе обучения важную роль играет т.н. обратная связь, т.е. та информация, которая поступает от студента к преподавателю и свидетельствует о ходе учения, затруднениях и достижениях студентов в овладении знаниями, развитии умений и навыков, познавательных и иных способностей, качеств личности в целом. Канал обратной связи важен для педагога, т.к. позволяет ему диагностировать образовательный процесс, оценивать результат корректировать свои действия, строить последующий этап обучения на основе достигнутого на предшествующих, дифференцировать методы и задания с учетом индивидуального продвижения и развития студентов. Не менее важна обратная связь для учащегося, ибо благодаря ей они могут видеть недостатки и достижения, получать оценку своей деятельности, советы по ее корректированию. На основе обратной связи педагог осуществляет ряд близких, но все же различающихся действий и операций: проверку, учет, контроль, оценку результатов учебной деятельности, а также выставление отметок.

Проверка - процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения.

Контроль - операция сопоставления, сличения запланированного результата с эталонными требованиями и стандартами.

Учет - фиксирование и приведение в систему показателей проверки и контроля, что позволяет получить представление о динамике и полноте процесса овладения знаниями и развития обучаемых.

Оценка - суждения о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ и имеющие целью стимулировать повышение качества учебной работы студентов.

Выставление отметки - определение балла или ранга по официально принятой шкале для фиксирования результатов в учебной деятельности, степени ее успешности.

ДИДАКТИКА - это область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения; теория обучения. Д. исследует общие закономерности познавательной деятельности человека, происходящей как под руководством преподавателя, так и самостоятельно, путем самообразования. Слово «дидактика» происходит от греческого «дидактикос», что означает «обучающий».

Д. отвечает на вопросы: Для чего учить? Чему учить? Как учить? Где учить? В каких организационных формах? Иными словами, она дает научное обоснование целям, отбору содержания образования, выбору средств и методов обучения, определяет формы организации обучения. Д. как общая теория обучения рассматривает общие положения и закономерности, свойственные обучению всем предметам. Эти закономерности получают отражение в преподавании каждой конкретной учебной дисциплины. Вместе с тем преподавание каждого предмета имеет свою специфику, определяемую целью его изучения, содержанием и особенностями усвоения уч-ся. Эта специфика учитывается и получает отражение в предметных методиках или частных дидактиках, - отраслях педагогической науки, изучающих закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин.

Д. и методика находятся в тесной связи и взаимозависимости: Д. опирается на практику преподавания конкретных учебных дисциплин, беря оттуда факты, примеры и материалы, дающие основание для обобщения, вскрытия закономерностей. Вместе с тем познанные Д. закономерности, выводы и рекомендации должны браться на вооружение предметными методиками и использоваться для дальнейшего совершенствования процессе преподавания и изучения каждой учебной дисциплины».

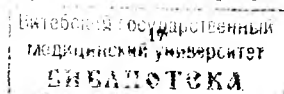
ДИДАКТИЧЕСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) МАТЕРИАЛ - особый тип наглядных учебных пособий (преимущественно карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы, растения, животные и т.д.), раздаваемых студентам для самостоятельной работы на занятиях или дома или демонстрируемых педагогом перед всей группой. Д.м. называются также сборники задач и упражнений.

ДИПЛОМ:

- документ государственного образца, удостоверяющий окончание учебного заведения высшего или среднего профессионального образования и присвоение квалификации по специальности, предоставляющий право на занятие соответствующей должности и (или) продолжение образования на более высоком уровне (или ступени);

- документ, удостоверяющий присуждение ученой степени.

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА — самостоятельная письменная работа, представляемая студентами при окончании ун-тов и нек-рых др. вузов и техникумов. Выполняется студентом на последнем году обучения и служит одной из форм проверки их подготовленности к самостоятельной работе по специальности. Руководство Д.р. осуществляется кафедрой вуза, защита — перед спе-



циальной комиссией или на заседании кафедры.

ДИСКУССИЯ - 1) способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; 2) метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

ДИСПЛЕЙ - устройство визуального отображения информации (в виде текста, таблицы, графика, чертежа, рисунка) на экране компьютера, а также для ее редактирования в интерактивном режиме.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ - форма обучения на расстоянии, в котором «доставка» учебного материала и учебное взаимодействие педагога и обучающегося обеспечивается с помощью современных технических средств (телевидение, радио, компьютерная сеть).

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ - это принцип реформирования системы образования, который реализует индивидуальный подход в обучении и воспитании, предполагает изменение учебных планов и программ, методов и содержания образования, темпов и сроков обучения в соответствии с потребностями, возможностями, интересами обучающихся.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ - форма организации учебной деятельности, при которой учитываются склонности, интересы и способности студентов, но при этом не снижается общий (базовый) уровень подготовки; предполагает создание на основе определенных признаков (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов) мобильных или стабильных учебных групп, позволяющих сделать содержание обучения и предъявляемые к студентам требования существенно различными.

ДОГМАТИЗМ - способ мышления, характеризующийся безусловным, некритическим принятием положений, мнений, учений или норм в качестве постулатов или практических принципов. Д. характерен для идеологии консервативных групп и соответствующих им этически неразвитых ценностно-нормативных систем: на личном уровне - для лиц, стремящихся под прикрытием авторитетного догматического мнения осуществить свои интересы.

ДОГМАТИЗМ В ОБРАЗОВАНИИ - принцип обучения, требующий благоговейного отношения к педагогу и восприятия на веру провозглашаемых постулатов, потребляется как негативная характеристика теоретиков, организаторов и практических работников образования. Обычно имеются в виду три главных догматизма: а) сохранение верности устаревшим принципам и подходам к образованию в целом; б) стремление удержать в его содержании знания, идеи, положения, опровергнутые современной наукой; в) следование эффективной технологии обучения без учета своеобразия новой учебной ситуации, в частности

изменившегося содержания образования.

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ - документ государственного образца о соответствующих уровне, ступени образования и (или) квалификации, выдаваемый образовательным учреждением, дающий право на продолжение обучения или занятие должности в соответствии с квалификацией. (Установленные виды документов: свидетельство, аттестат, справка, диплом.)

ДОКУМЕНТ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ - документ государственного образца о соответствующих уровне и ступени профессионального образования с указанием квалификации, выдаваемый профессиональным образовательным учреждением и дающий право на продолжение образования или занятие должности в соответствии с квалификационными требованиями к конкретному образовательному цензу. (Установленные виды документов: диплом, справка, аттестат о присвоении ученого звания.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА - документ, определяющий содержание любого курса дисциплин, ориентированного на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, но не входящего в состав основных образовательных программ высшего или послевузовского образования.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой образовательного учреждения, однако имеют важное значение для развития человека как личности, для его жизни в обществе, соответствуют его склонностям и интересам; оно осуществляется, как правило, после изучения основных образовательных программ.

ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА - общетрудовая подготовка политехнического и профориентационного характера уч-ся общеобразовательных школ; базовый компонент последующего профессионального обучения. Д.п. носит интегративный характер и осуществляется в процессе всех основных видов познавательной и созидательной деятельности уч-ся. Ее цель - способствовать формированию устойчивых ориентаций на трудовой образ жизни, нравственно-психологической и в определенной мере практической готовности к труду, воспитанию людей трудовой культуры, развитию творческих способностей, интеллектуальных и психофизиологических качеств личности. Термин «Д.п.» (предпрофессиональная подготовка) получил распространение в связи с рекомендациями ЮНЕСКО и Международной конференции труда (1965) по профтехобразованию и подготовке, согласно которым уровень трудового обучения в общеобразовательных учреждениях определен как предпрофессиональный.

ЕДИНСТВО ДИДАКТИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ К СТУДЕНТАМ - общность и согласованность подхода педагогов, работающих

в одном учебном заведении (группе), к организации и проведению учебных занятий, к руководству учебной деятельностью студента. Охватывает следующие вопросы: 1) объем и содержание теоретического и практического обучения, согласованность программ; 2) требования к качеству знаний, умений и навыков (глубина, прочность, сознательность, полнота, умение излагать учебный материал, вести рассуждения, доказательства; 3) требования к организации учебной деятельности (внимательность, активность, четкий порядок, аккуратность, самостоятельность). Соблюдение этих требований повышает качество всей учебно-воспитательной работы, способствует укреплению дисциплины студентов и развитию культуры учебного труда.

ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ ЛИЧНОСТИ - наиболее выраженные и потому основные компоненты ее направленности, определяющие убеждения, принципы, ценностные ориентации, установки, ставшие мотивами деятельности личности.

ЖИЗНЕННЫЕ ПЛАНЫ - система образов воображения, представляющих собой мысленную картину (проект) предстоящего жизненного пути. Они могут быть четкими или смутными, детальными или контурными, далекими или близкими, реалистическими или фантастическими (в этом случае они вырождаются в т.н. грезы), обоснованными или необоснованными с моральной и логической сторон, самостоятельно построенными или внушенными извне (кем-то «вбитым в голову» подрастающему человеку).

ЗАДАНИЯ УЧЕБНЫЕ - разнообразные по содержанию и объему виды самостоятельной учебной работы, выполняемые студентами по указанию педагога, неотъемлемая часть процесса обучения и важное средство его активизации. Они находят свое место на всех этапах обучения и включают: первичное ознакомление с образованным материалом (наблюдения над изучаемым объектом, работа с учебником и книгой, составление таблиц и графиков и т.д.); усвоение новых знаний в форме правил, законов, понятий (составление логического плана к прочитанному, сравнение фактов и явлений, подготовка ответов на поставленные вопросы и т.д.); формирование умений и навыков (упражнения, измерения и вычисления, решения задач); закрепление усвоенных знаний, умений и навыков (повторение, заучивание, приведение знаний в систему и т.п.); применение полученных знаний на практике (конструирование и изготовление наглядных пособий, выполнение практических работ различного содержания); проверка знаний, умений и навыков (письменные контрольные работы, лабораторные и практические занятия контрольного характера и т.п.). Особую ценность представляют задания, требующие интеллектуального напряжения

студентов и проявления самостоятельности.

ЗАДАЧА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - задание, формулируемое педагогом, воспитателем и направленное на формирование определенных позитивных свойств личности студентов или группы студентов. Подразделяются на собственно З.п. и функционально-педагогические задачи. Собственно З.п. связаны с изменением личности студентов, с переводом его из одного состояния в другое, более высокое по уровню воспитанности, обученности, развитости. З. функционально-педагогические связаны с выбором форм, методов и средств реализации собственно педагогических задач.

ЗАДАЧА ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ - учебное задание, предполагающее поиск новых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в учении связей, отношений, доказательств. Система З.п. сопровождает процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам деятельности З.п. Педагогически обоснованная система З.п. позволяет осуществить все функции обучения, поэтому в каждой З.п. педагогу необходимо выделять не только ее роль в приобретении знаний и место в логике построения содержания учебного материала, но и средства активизации учебно-познавательной деятельности студентов, сопутствующей ее решению.

ЗНАНИЯ - результаты процесса познания действительности, отражающие ее в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, гипотез, теорий, концепций, принципов, законов, закономерностей и т.д. З. фиксируются в форме знаков естественного и искусственного языков и могут быть:донаучными, житейскими, художественными, религиозными и научными. З. иногда рассматривают как содержание памяти, мышления и воображения, построенное по типу технологической идеи: его можно претворить в вещь, процесс, прибор, т.е. бесконечное число раз воспроизвести в форме объекта.

З., являясь составной частью мировоззрения человека, в большой мере определяют его отношение к действительности, моральные взгляды и убеждения, волевые черты личности и служат одним из источников склонностей и интересов человека, необходимым условием развития его способностей.

Неотъемлемые качества подлинных З. - их осознанность, осмысленность, насыщенность конкретным содержанием, четким представлением и пониманием изучаемых предметов, явлений, их закономерностей, умение не только назвать и описать, но, где надо, и объяснить изучаемые факты, указать их взаимосвязь и отношения, обосновать усваиваемые положения, сделать выводы из них.

ИГРА ДЕЛОВАЯ - форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Проведение И.д. - это развертывание особой (игровой) деятельности участников на имитационной модели,

воссоздающей условия и динамику производства. В зависимости от того, какой тип человеческой практики воссоздается в игре и каковы цели участников, различаются И.д. учебные, исследовательские, управленческие, аттестационные.

Учебная И.д. позволяет задать в обучении предметный и социальный контекст будущей профессиональной деятельности и так смоделировать более адекватные в сравнении с традиционным обучением условия формирования специалиста. В этих условиях: 1) усвоение нового знания накладывается на канву будущей профессиональной деятельности; 2) обучение приобретает совместный, коллективный характер; 3) развитие личности специалиста осуществляется в результате подчинения двум типам норм: нормам компетентных предметных действий и нормам социальных отношений коллектива. Мотивация, интерес и эмоциональный статус участников И.д. обуславливаются широкими возможностями для целеполагания и целеосуществления, для диалогического общения на материале проблемного содержания И.д.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ - организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучаемого. И.о. осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения. Средствами И.о. могут выступать индивидуальные и групповые задания.

ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СИСТЕМЫ - системы обучения, организующие индивидуальное продвижение по общей для данного контингента студентов программе: как правило, характеризуются определенной обособленностью в работе отдельных обучающихся. Для И.о.с. характерна опора на диагностично поставленные учебные цели (т.е. заданные с критериями их оценки) и тестовые фонды. Содержание каждого учебного предмета разбито на ряд последовательно расположенных разделов, т.н. учебных единиц, внутри каждой из которых выделены учебные цели на нескольких уровнях сложности. Перед началом изучения каждого раздела студенты проходят диагностическое тестирование (т.н. тест размещения) для определения подготовленности каждого и стартовых условий работы над данным учебным материалом. По результатам дальнейшего тестирования преподаватель рекомендует по каждой учебной единице индивидуальную программу и режим учебной деятельности. Тестирование проводится для каждой из намеченных учебных целей, а также после получения положительного результата. Для функционирования этой И.о.с. преподаватель при помощи ЭВМ отслеживает продвижение каждого, учитывая всю имеющуюся информацию.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ - неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей. В психологии проблема И. ставится в связи с целостной характеристикой отдельного человека в многообразии его мыслей, чувств, проявлений воли, потребностей, мотивов, желаний, интересов, привычек, настроений, переживаний, качеств перцептивных процес-

сов, интеллекта, склонностей, способностей и др. особенностей. Их конкретное сочетание создает целостную структуру переживающего и действующего индивида. Термин «И.» употребляется также как синоним термина «индивид» для обозначения неповторимой совокупности признаков, присущих отдельному организму и отличающих данный организм от всех других, принадлежащих к тому же виду.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД - принцип педагогики, согласно которому в учебно-воспитательной работе в группе достигается педагогическое взаимодействие с каждым студентом, основанное на знании его черт личности и условий жизни. Формирование всесторонне развитого человека возможно только в том случае, если в процессе обучения и воспитания будут учитываться индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Для осуществления И.п. педагог должен постоянно наблюдать и изучать студентов в процессе их деятельности, т.к. ему необходимо знать индивидуальные особенности каждого и понимать причины тех поступков, к-рые требуют применения воспитательных воздействий.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА - документ, раскрывающий в соответствии с конкретным ГОС содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, включая всю совокупность образовательных услуг, в том числе выходящих за пределы ГОС набора дисциплин и сроков обучения по усмотрению лица, обучающегося в учебном заведении, и по согласованию с его администрацией.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - характерная для данного индивида система навыков, методов, приемов решения задач той или иной деятельности, обеспечивающая более или менее успешное ее выполнение. Комплекс индивидуальных особенностей человека может лишь частично удовлетворять требованиям к.-л. вида деятельности. Поэтому человек, сознательно или стихийно мобилизуя свои ценные для данной работы качества, в то время как-то компенсирует или преодолевает те, к-рые препятствуют достижению успеха. В результате создается И.с.д. - неповторимый вариант типичных для данного человека приемов работы в типичных для него условиях.

И.с.д. к.-л. индивида не может быть принят за универсальный идеальный образец. Навязывание его «в порядке обмена опытом» другим (напр., побуждение инертного исполнителя работать в стиле подвижного) может привести к тому, что задачи деятельности станут для них неразрешимыми. Одна из важнейших задач обучения состоит в том, чтобы помочь человеку найти свой стиль деятельности, наиболее соответствующий его индивидуальным особенностям.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - система устойчивых, индивидуально-своеобразных способов и приемов решения разнообразных педагогических задач. Основные признаки И.с.д.п. проявляются:

- в темпераменте (время и скорость реакции, индивидуальный темп ра-

боты, эмоциональная откликаемость, отзывчивость);

- в характере реагирования на те или иные педагогические ситуации;
- в выборе методов обучения;
- в подборе средств воспитания;
- в стиле педагогического общения;
- в реагировании на действия и поступки обучающихся;
- в манере поведения;
- в предпочтении тех или иных видов поощрений и наказаний;
- в применении средств психолого-педагогического воздействия.

Говоря об И.с.д.п., обычно имеют в виду, что, выбирая те или иные средства педагогического воздействия и формы своего поведения, педагог учитывает свои индивидуальные склонности и способности. Педагоги, обладающие разной индивидуальностью, из множества учебных и воспитательных задач могут выбрать одни и те же, но реализуют их по-разному. Поэтому попытки прямого копирования передового педагогического опыта одних педагогов другими, как правило, бесперспективны, а зачастую дают худшие результаты. Это происходит потому, что психологическую индивидуальность педагога очень трудно воспроизвести, а без нее результаты неизбежно оказываются иными. Выход в этой ситуации в том, чтобы, выделив главное в передовом педагогическом опыте, сознательно ставить и практически решать задачу его творческой индивидуальной переработки.

ИННОВАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, ее принципы, закономерности, методы и средства.

ИННОВАЦИИ-ТРАНСФОРМАЦИИ - инновации, к-рые преобразуют традиционный учебный процесс, направлены на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности. Соответствующий поисковый подход к обучению предполагает прежде всего формирование у студентов опыта самостоятельного поиска новых знаний и их применения в новых условиях, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентации.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ - включение преподавателя в деятельность по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств в практике обучения и воспитания студентов, создание в образовательном учреждении определенной инновационной среды. Современной профессиональной школой накоплен богатый педагогический опыт, к-рый должен быть реализован в конкретной преподавательской деятельности.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ - управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств, рассматриваемых в

единстве.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ - технологии, ориентированные на формирование системного творческого технического мышления и способности генерировать нестандартные технические идеи при решении творческих производственных задач.

ИННОВАЦИЯ, НОВОВВЕДЕНИЕ - 1) И., Н. в области техники, технологии, организации труда и управления, основанные на использовании достижений науки и передового опыта, а также использование этих новшеств в самых разных областях и сферах деятельности; 2) И. в обучении - введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности педагога и обучаемых; изменения в стиле мышления.

ИННОВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

ИНТЕГРАЦИЯ - сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов. И. характеризуется ростом объема и интенсивностью взаимосвязей и взаимодействия между элементами, их упорядочиванием и самоорганизацией в некое целостное образование с появлением качественно новых свойств.

ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ - объединение, органическое слияние образовательных учреждений, систем, содержания образовательных программ разных предметов или предметных областей.

ИНТЕЛЛЕКТ - система психологических механизмов, обуславливающих возможность строить внутри индивида адекватную модель (картину) окружающего мира и оптимально организовывать свое поведение и деятельность в нем, создавая порядок из хаоса на основе приведения в соответствие индивидуальных потребностей с объективными требованиями реальности.

Выделим основные подходы, для каждого из которых характерна определенная трактовка природы И.

1.Социокультурный подход: И. как результат социализации, а также влияния культуры в целом (Дж. Брунер, М. Коул и С. Скрибнер, Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.).

2.Генетический подход: И. как следствие усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды в естественных условиях взаимодействия человека с внешним миром (У.Р. Чарлсворз, Ж. Пиаже и др.).

3.Процессуально-деятельностный подход: И. как особая форма человеческой деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, Л.А. Венгер, Н.Ф. Талызина, О.К. Тихомиров, К.А. Абульханова-Славская и др.).

4.Образовательный подход: И. как продукт целенаправленного обучения

(А. Стаатс, К. Фишер, Р. Фейерштейн, Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова и др.).

5. Информационный подход: И. как совокупность элементарных процессов переработки информации (Г. Айзенк, Э. Хант, Р. Стернберг и др.).

6. Феноменологический подход: И. как особая форма содержания сознания (В. Келер, К. Дункер, Р. Мейли, М. Вертгеймер, Р. Глезер, М. Чи и др.).

7. Структурно-уровневый подход: И. как система разноуровневых познавательных процессов (Б.Г. Ананьев, М.Д. Дворяшина, Е.И. Степанова, Б.М. Величковский и др.).

8. Регуляционный подход: И. как условие контроля мотивации (Л. Терстоун, Р. Стернберг и др.).

Согласно позиции М.А. Холодной и ее учеников, И. – это специфическая форма организации индивидуального ментального (умственного) опыта, обеспечивающая возможность эффективного восприятия, понимания и интерпретации происходящего. Чем выше уровень интеллектуального развития, тем сложнее по составу и строению индивидуальный ментальный опыт и, соответственно, тем более субъективно богатой и в то же время объективированной является умозрительная «картина мира» (М.А. Холодная, 1997). Критериями интеллектуальной зрелости могут служить особенности познавательного отношения человека к происходящему: 1) широта умственного кругозора (в противовес «закапсулированному» мировосприятию); 2) гибкость и многовариантность оценок событий (в противовес «черно-белому мышлению»); 3) готовность к принятию необычной информации (в противовес догматизму); 4) умение осмысливать настоящее одновременно в терминах прошлого (причин) и в терминах будущего (последствий) (в противовес склонности мыслить лишь в терминах «здесь и теперь»); 5) способность выявлять существенные, объективно значимые аспекты происходящего (в противовес субъективированной, эгоцентрической познавательной позиции); 6) возможность мыслить в категориях вероятного (в противовес игнорированию возможности существования «невозможных» событий) и т.д. (М.П. Холодная «Психология интеллекта». – М. – Томск, 1996).

ИНТЕЛЛЕКТ ИСКУССТВЕННЫЙ – 1) условное обозначение кибернетических систем и их логико-математического обеспечения, предназначенных для решения некоторых задач, обычно требующих использования интеллектуальных способностей человека; 2) совокупность функциональных возможностей электронно-вычислительной машины (компьютера) решать задачи, ранее требовавшие обязательного участия человека.

Психологические исследования интеллектуальной деятельности человека и диалогического общения его с машиной служат основой для поиска путей дальнейшего совершенствования компьютеров и наилучшего объединения творческих возможностей человека и формализованных процедур, реализуемых компьютерами.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - формирование способности к овладению и пользованию различными типами мышления (эмпирическим, образным, теоретическим, конкретно-историческим, диалектическим и т.д. в их

единстве). Его органической частью является умение подвергать самостоятельному анализу события и явления действительности, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также речевое развитие: владение и свободное пользование словарным богатством языка. Содержательной стороной И.р. является общедуховное, включающее в себя определенный объем основных научных знаний о мире и способность философской, конкретно-исторической оценки действительности.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТРЕНИНГ - метод, посредством которого люди учатся развивать, использовать свои познавательные способности. В результате последовательных упражнений, обогащающих интеллектуальные умения, индивиды продвигаются к обретению познавательной активности, которая позволит им решать проблемы и действовать в любой ситуации.

ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ - методы, стимулирующие познавательную деятельность студентов и развивающие их творческое мышление. К ним относятся методы, характерные для проблемного, развивающего, алгоритмически-программированного (особенно реализуемого с помощью ЭВМ) и релаксопедического обучения (прежде всего обучающие и деловые игры, тренинги, эвристические беседы, диспуты, семинары, конкурсы, соревнования, анализ ситуаций и др.).

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - повышение интенсивности, напряженности, производительности, действенности учебной деятельности; достигается за счет более полного использования каждой единицы ресурсного потенциала.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРОГРАММА - компьютерная программа, которая работает в режиме диалога с пользователем.

ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ - формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности. Понятие И. было введено французскими психологами (П. Жане. Ж. Пиаже, А. Валлон и др.). В отечественной психологии И. трактуется как преобразование структуры внешней предметной деятельности в структуру внутреннего плана сознания, т.е. как превращение интерпсихологических (межличностных) отношений в интрапсихологические (внутриличностные) отношения с самим собой.

В теории деятельности И. - это перенос соответствующих действий, относящихся к внешней деятельности, в умственный, внутренний план. Этот перенос осуществляется через ряд этапов: этап составления схемы ориентировочной основы действия; этап формирования действия в материальном (или материализованном) виде; этап формирования действия как внешнеречевого; этап формирования действия во внешней речи про себя; этап формирования действия во внутренней речи.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ - оценка компетентным органом (аттестационной комиссией) соответствия степени освоения основной профессиональной образовательной программы конкретного уровня и ступени профессионального образования путем проведения выпускных экзаменов и (или) защиты дипломной работы (проекта).

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ - 1) возрастание объема научных знаний и иных сведений, вовлекаемых в сферу труда и др. сферы общественной жизни; социальный процесс повышения престижа информационных наук; 2) создание оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан, организаций, учреждений; в этой связи возникает необходимость усиления информационной насыщенности образования и увеличения временной протяженности образовательного процесса.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий. Теоретической основой И.о. является в первую очередь информатика, затем кибернетика, теория систем и, конечно, дидактика. Информатика, как известно, - отрасль знаний, изучающая производство, переработку, хранение и распространение информации в природе, обществе, техносфере. И.о. - часть информатизации общества, процесса, который принял характер информационного взрыва или революции с середины XX в., что дает основание характеризовать современное общество как информационное.

Проникновение в образование новых информационных технологий заставляет посмотреть на дидактический процесс как на информационный процесс, в котором происходит получение информации студентами, ее переработка и использование. Программированное обучение и вслед за ним технология обучения показали, что учение, понимаемое как процесс переработки информации, может быть строго управляемо, подобно процессам в сложных системах, которыми занимается кибернетика.

В Беларуси была разработана и осуществляется концепция И.о. Основные её положения сводятся к следующему:

- освоение и внедрение новых информационных технологий в обучение, воспитание и управление образованием на основе исследовательских работ по дидактике, информатике;

- формирование информационной культуры учащихся, т.е. информационных знаний, умений учиться с помощью компьютера и др. электронных средств, элементарных умений программировать;

- изменение методов, форм и содержания обучения в связи с проникновением в учебный процесс информационных технологий;

- подготовка педагогов к осуществлению обучения в условиях работы с электронными средствами.

И.о. затрагивает цели и содержание образования. Одним из главных компонентов, составляющих модель выпускника школы и вуза, становится инфор-

мационная культура. Это требует не только введения специальных предметов в школе и вузе, но и пересмотра содержания традиционных дисциплин.

Во-вторых, использование в учебном процессе автоматизированных обучающих систем и др. технологий ведет к пересмотру методов и форм обучения к анализу и новому пониманию дидактического процесса, установлению новых принципов обучения, а также к новому взгляду на процесс обучения с точки зрения психологии.

В-третьих, И.о. предполагает прежде всего разработку учебного обеспечения дидактического процесса на основе новых и традиционных информационных технологий. Следует знать, что новые информационные технологии в образований включают в себя три составляющие: технические устройства, программное обеспечение и учебное обеспечение. К современным техническим устройствам, кроме компьютера, относятся принтер, модем, сканер, теле- и видеоаппаратура, устройства для преобразования информации из одной формы в другую и пр. Поскольку компьютер является основой информационных технологий, часто И.о. понимается как компьютеризация обучения, т.е. использование компьютера как средства обучения и шире - многоцелевое использование компьютера в учебном процессе.

Важной составляющей информационных технологий являются программы, управляющие работой на компьютере, обслуживающие эту работу. Но самой главной составляющей информационных технологий с позиции дидактики является учебное обеспечение, это, по существу, особый класс программ - обучающие программы, обучающие системы. Собственно они и задают, определяют процесс, технологию компьютерного обучения. Они все время совершенствуются специалистами. В настоящее время имеются базы и банки данных, гипертекстовые системы, созданные специально для обучающих целей. Среди обучающих систем наиболее распространены такие: для формирования умений и навыков; тренировочные; для формирования знаний, в т.ч. научных понятий; программы по проблемному обучению; имитационные и моделирующие программы, дидактические игры и др. К наиболее сложным программам относятся интеллектуальные (в т.ч. экспертные) обучающие системы. Они диагностируют уч-ся и составляют историю его обучения, модель конкретного уч-ся, и предлагают на этой основе индивидуальную программу обучения.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА - глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства являются сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного обмена.

ИНФОРМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - область педагогической науки, изучающая использование в образовании ЭВМ, коммуникационных сетей (включая Интернет), различных информационных технологий.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА - знания, умения и навыки эффективного пользования информацией; предполагает разносторонние умения и навыки поиска нужной информации и ее использования - от работы с библиотечным каталогом, компьютерной грамотности до просмотра информации в сети Интернет.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - комплекс методов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации; играет существенную роль в проектно-конструкторских работах, педагогической и редакционно-издательской деятельности, организационном управлении, научных исследованиях. Развитие И.т. неразрывно связано с применением вычислительной техники, коммуникативных сетей и пр.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ - информирование и снабжение образовательных учреждений и органов управления сведениями и техническими системами, обеспечивающими прямую и обратную связь системы образования с др. общественными системами.

ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (ИПМ) - унифицированный вид информационной карточки, содержащий лаконичное сообщение о педагогическом опыте или результатах научных исследований, размещаемых в одном кадре персонального компьютера или на материальном носителе установленного формата.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (в образовании) - методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации в учебно-воспитательном процессе.

В современном понимании И.т. обучения (ИнТО) - это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. И суть информатизации образования состоит в создании как для педагогов, так и для студентов благоприятных условий для свободного доступа к культурной, учебной и научной информации.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ - организация поисковой, познавательной деятельности путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность И.м.о. обусловлена его функциями. Он организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

К**ВАЛИФИКАЦИЯ** - качество, уровень и вид профессиональной

обученности, необходимые для выполнения трудовых функций по специальности на занимаемой должности; указывается в документе об окончании профессионального учебного заведения, а также в удостоверениях различных курсов и трудовых книжках.

КОЛЛОКВИУМ – 1) форма учебного занятия в высшей школе, организованная как собеседование преподавателя с обучающимися с целью безоценочного выяснения уровня их знаний; 2) собрание ученых, на котором заслушиваются и обсуждаются доклады определенной тематики.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ - 1) мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. В отличие от термина «квалификация», включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность работать в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию; 2) область полномочий управляющего органа, должностного лица; круг вопросов, по которым они обладают правом принятия решений.

КОНЦЕПЦИЯ - совокупность идей, взглядов, принципов, отражающих основные знания ученых о сущности какого-либо явления.

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ - одно из направлений научно-технического прогресса в образовании, имеющее целью оптимальное использование электронной вычислительной техники (включая персональные компьютеры) на всех стадиях обучения всеми его участниками. Основная цель К.о. - подготовить подрастающее поколение к жизни в информатизированном обществе, где доминирующее место в деятельности людей, в т.ч. и в учебной, занимают процессы, связанные со сбором, хранением, систематизацией и обработкой информации, с использованием современных информационных технологий и средств.

КОНСПЕКТ УЧЕБНЫЙ - одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала. К.у. - эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление обучающегося, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное, найти важное и существенное, выразить его в сжатых и четких фразах. К.у., как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

КОНСУЛЬТАЦИЯ УЧЕБНАЯ – 1) совет, разъяснение преподавателя студентам или учащимся общеобразовательных учреждений по к.-л. учебному вопросу; 2) форма организации учебного занятия, проводимого в виде собеседо-

вания индивидуально или по группам, во внеучебное время по определенному графику или по мере надобности, после завершения раздела программы, в процессе его изучения и особенно эффективно – в период подготовки к экзаменам.

КОНТРОЛЯ МЕТОДЫ И ФОРМЫ – это система последовательных взаимосвязанных диагностических действий педагога и студентов, обеспечивающих обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса. В дидактике сами понятия «метод и формы контроля знаний» не имеют четкого разграничения. Современная дидактика выделяет следующие основные методы контроля: метод устного контроля, метод письменного контроля, метод практического контроля, дидактические тесты, наблюдение.

КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫЕ - совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса, а также особенностей деятельности обучающихся и обучаемых в ходе его осуществления. В практике активно применяются: ассоциативно-рефлекторная концепция обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория проблемного обучения, концепция проблемно-деятельностного обучения, концепция развивающего обучения, концепция программированного обучения.

КРЕАТИВНОСТЬ - творческие возможности (способности) человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности; это способность порождать множество разнообразных оригинальных идей в нерегламентированных условиях деятельности. К. в узком значении слова - это дивергентное мышление, отличительной особенностью которого является разнонаправленность и вариативность поиска разных, в равной мере правильных решений относительно одной и той же ситуации. К. в широком смысле слова - это творческие интеллектуальные способности, в т.ч. способность приносить нечто новое в опыт (Ф.Баррон), порождать оригинальные идеи в условиях разрешения или постановки новых проблем (М.Уаллах), осознавать проблемы и противоречия, а также формулировать гипотезы относительно недостающих элементов ситуации (Е.Торренс), отказываться от стереотипных способов мышления (Дж.Гилфорд). В качестве критериев К. целесообразно рассматривать комплекс определенных свойств интеллектуальной деятельности: 1) беглость (количество идей, возникающих в единицу времени); 2) оригинальность (способность производить «редкие» идеи, «чающиеся от общепринятых, типичных ответов); 3) восприимчивость (чувствительность к необычным деталям, противоречиям и неопределенности, а также готовность гибко и быстро переключаться с одной идеи на другую); 4) метафоричность (готовность работать в фантастическом, «невозможном» контексте, склонность использовать символические, ассоциативные средства для выражения своих мыслей, а также умение в простом видеть сложное и, напротив, в сложном – простое.

КРИТЕРИИ ОБРАЗОВАННОСТИ - показатели, включающие: ясность, четкость и системность понятий, которыми оперирует человек; определенность, конкретность и гибкость мышления; умение обнаруживать нерешенные проблемы, ставить вопросы, выдвигать и верифицировать гипотезы; осознание связей между предметами и явлениями, действительных тенденций в развитии процессов; способность предвидеть развитие события на основе тщательного анализа наличных тенденций; количество и качество умственных процессов и продуктов труда.

КРИТЕРИИ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА - показатели, на основании которых, осуществляется экспертная оценка педагогического опыта, включающие: повышение эффективности и качества педагогического процесса; новизну, новаторство; соответствие тенденциям общественного развития, передовым идеям науки; расширение сферы педагогической деятельности; создание целостной системы всестороннего развития личности.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - объективные, сравните показатели профессионального мастерства, обладающие устойчивостью на определенном отрезке времени. К основным К.э.п.о. относятся: самостоятельность в профессиональной деятельности; выполнение технических требований, соблюдение безопасности труда, получение устойчивых положительных результатов; производительность труда; профессионально-ориентированное мышление; культура труда; творческое отношение к труду; ответственность за выполнение профессиональных заданий.

КУЛЬТУРА МИРА - это новое развивающееся направление педагогики - педагогика мира, главной целью которой является воспитание целостной личности, гражданина мира, человека-миротворца, ответственного не только за свою судьбу, но и за судьбу человечества в целом. *Культура мира как концепция* - это совокупность этических ценностей и норм, традиций и обычаев, поведения и образа жизни, в которых находят выражение следующие личностные характеристики: уважение к человеческой личности, ее достоинствам и правам; отказ от насилия; приверженность принципам демократии, свободы, справедливости, солидарности, плюрализма. Важнейшей задачей педагогики мира является формирование у обучающихся кросс-культурной грамотности, которая характеризуется пониманием и принятием различий между людьми в культуре, нравах, обычаях и верованиях, взаимопониманием между народами, этническими, религиозными и иными группами.

ЛЕКЦИОННЫЙ МЕТОД - один из основных методов преподавания в вузе, состоящий в систематическом изложении преподавателем раздела науки или учебного курса, в ходе которого студенты изучают важнейшие проблемы и вопросы данной науки, ее основные факты и закономерности.

ЛЕКЦИЯ - систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогом (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения Л. традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Л. применяется также в старших классах школы. Основные дидактические требования к Л. как к одной из форм изложения учебного материала педагогом: идейность; эмоциональность изложения; целостное раскрытие темы или к.-л. крупного или важного раздела курса; анализ конкретных фактов и явлений развития природы или общества и их обобщение; ясность аргументации и научная доказательность выводов; использование педагогом (во время Л.) разнообразных методических приемов: демонстрация опытов и наглядных пособий, учебных кинофильмов, применение элементов эвристической беседы, магнитной записи, диафильмов, компьютеров, кодоскопов и др. Л. предваряется четкой формулировкой темы, ее основных учебных задач и плана. Большой эффект дает определение в начале Л. проблемы, требующей решения, показ ее значения для науки, техники и практики, объяснения явлений общественной жизни. Студентом может быть дано задание выявить черты сходства и различия в излагаемых однородных фактах или же показать рассматриваемое явление в его развитии, сопоставить излагаемые в лекции факты с ранее изученным материалом и самостоятельно сделать выводы. Во время Л. подробно описываются важнейшие факты, явления, события; кратко излагается второстепенный материал; объясняются сложные явления, понятия, формулы, законы. Целесообразен прием конкретизации, т.е. раскрытие сложного явления или понятия на одном или нескольких убедительных конкретных примерах. Выводы и обобщения могут следовать за фактами, являться результатом анализа фактического материала (индукция) или же, наоборот, подкрепляться конкретными фактами, доказывающими выводы, формулы, закономерности, сформулированные педагогом (дедукция). Тема Л., как правило, расчленяется на основные вопросы. Заканчивая рассмотрение одного вопроса, педагог-лектор делает краткие выводы (или предлагает их сделать студентом) и называет следующий вопрос. Четкое деление Л. на основные вопросы облегчает ее слушание, запись и усвоение.

ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА - комплекс качеств и свойств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Эти качества и свойства выявляются через систему взаимодействий со студентами, многих студентов отношения к преподавателю первоначально носят не принципиальный, а персональный характер. Л.п.в. раскрывается в стиле общения и предъявления требований к студентам. Л.п.в. проявляется через его направленность на педагогическую деятельность. В сложном соотношении находится успех педагогической деятельности с характером, способностями и темпераментом преподавателя. Напр., такие черты его характера, как педагогический такт, требовательность, справедливость, демократизм, отзывчивость, являющиеся важнейшими условиями его педагогической деятельности. Большое значение имеют такие качества лич-

ности, как самостоятельность, организованность, честность, трудолюбие, наблюдательность, внимательность, находчивость, выдержка. Успех в педагогической деятельности невозможен без способностей дидактически обрабатывать учебный материал, вносить в учебную работу что-то необычное новое, интересное, доступно и выразительно объяснять и излагать учебные вопросы, адекватно педагогической деятельности пользоваться экспрессией, правильно воспринимать и оценивать поведение студентов, уметь убеждать, переубеждать, внушать и требовать.

ЛИЧНОСТЬ СТУДЕНТА - это личность молодого человека, готовящегося к высококвалифицированному волнению функций специалиста в той или иной области трудовой деятельности. В ходе обучения у студента формируются необходимые для этого качества, знания, умения и навыки. Студент входит в особую социальную группу, которая пополняет ряды интеллигенции. Главные - направления в жизни студента - учиться, развивать свой интеллект, расти духовно, нравственно, физически, эстетически, овладевать профессией. Л.с. как человека определенного возраста может характеризоваться с трех сторон: 1) социальной, которая проявляется в личности студента благодаря включенности его в студенческую группу по выполнению им функций уч-ся в вузе; 2) с психологической, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний, образований и свойств личности; 3) с биологической, которая включает тип в.н.д., строение органов чувств, инстинкты, физическую силу, телосложение, цвет кожи, глаз, рост и т.д. Эта сторона в основном predetermined наследственностью и врожденными задатками, но в некоторых пределах может изменяться под влиянием условий жизни и воспитания. Признаками социально-психологической зрелости студента являются: гражданская позиция, профессионализм, деловитость, уровень мышления, эстетическая грамотность, этическая культура, активность, самосовершенствование и др.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - не аккумулятивный (простое сложение) процесс обучения и воспитания, а единый процесс развития индивидуальности личности, в котором сама личность становится субъектом собственного становления и созидательной деятельности по отношению к окружающей действительности. Дидактические основы личностно-ориентированного образования лежат в гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу), развивающем обучении (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.).

МАГИСТР - квалификация (академическая степень), присваиваемая специалисту, успешно окончившему ступень высшего профессионального образования, дающая право на занятие соответствующей специальности должности или продолжение образования.

МАГИСТРАТУРА - вторая ступень высшего профессионального об-

разования, предусматривающего освоение одной из основных профессиональных образовательных программ в многоступенчатой структуре ВПО, ориентированной на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность, для получения квалификации (степени) "магистр".

МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ - элемент ГОС, устанавливающий обязательное с учетом возможностей здоровья обучающихся число учебных часов в неделю, необходимых для освоения основной образовательной программы образования конкретных уровня и направленности.

МЕТОД (в переводе с греческого языка означает «путь к чему-либо») способ деятельности, направленный на достижение определенной цели.

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ - это способ деятельности учителя и учащегося; совокупность действий и приемов работы учителя и учащихся; путь, по которому учитель ведет учащихся от незнания к знанию; способ обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом.

МЕТОДОЛОГИЯ - это учение о научном методе познания; совокупность методов, применяемых в науке; система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Существуют два уровня методологии: I уровень - практической деятельности; II уровень - науки. В науке признано существование иерархии методологий: общенаучная, частно-научная, предметно-тематическая.

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ - учение о принципах, методах, формах и способах познания и преобразования педагогической действительности. Основными методологическими подходами являются: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), аксиологический, культурологический, антропологический.

НАВЫКИ состоят из простых приемов деятельности и совмещенных приемов, приемов контроля и приемов регулирования. Навык рассматривается как составной элемент умения, как автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.

НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - уровень образования, имеющего целью профессиональную подготовку работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОС - утверждаемая на региональном уровне составная часть ГОС, представляющая собой совокупность нормативных документов, отражающих национально-региональные требования к качеству и содержанию образования определенных уровня и направленности.

НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ - установленный ГОС расчетный срок освоения основной профессиональной образовательной программы высшего или среднего профессионального образования для очной формы обучения, осуществляемого на базе соответствующего уровня среднего общего образования.

ОБРАЗОВАНИЕ - в буквальном смысле означает «создание образа», некую завершенность воспитания в соответствии с определенной возрастной ступенью; это процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности, отношений.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА - это специально организованное взаимодействие культурно-просветительных, образовательно-воспитательных заведений, учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров. В этой системе осуществляется передача и прием информации, знаний и опыта поколений согласно государственным стандартам, учебным планам и программам с помощью специально подготовленных педагогов. Все образовательные учреждения в государстве объединены в единую систему образования, посредством чего осуществляется управление развитием человека, общества в целом.

ОБУЧЕНИЕ - это процесс целенаправленного взаимодействия педагога и обучаемого или обучаемых (учителя и учащихся, преподавателя и студентов или слушателей), в результате которого обеспечивается развитие ученика (студента, слушателя).

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - комплект документов, определяющих в соответствии с ГОС развернутое во времени логически последовательное содержание учебного материала, информационно-методическое обеспечение учебного процесса, а также формы контроля качества обучения, включая итоговую аттестацию обучающихся, на конкретном уровне общего среднего или профессионального образования.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - документ (комплект документов), определяющий в соответствии с конкретным ГОС содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, включая всю совокуп-

ность образовательных услуг, самостоятельно разрабатываемых учебным заведением на основе соответствующих государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

ПАРАДИГМА НАУЧНАЯ – система основных научных достижений (теорий, методов), по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в данной области знаний (дисциплине) в определенный исторический период.

Парадигма – определенный способ видения научным сообществом соответствующего аспекта реальности, подлежащего исследованию, допустимых научных проблем и методов их решения.

ПЕДАГОГИКА - это: 1) наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни; 2) наука о путях, способах, методах саморазвития личности; 3) наука о способах и технологиях косвенного управления процессом развития личности посредством технолого-прогнозируемых воздействий, направленных на личность.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - это проект последовательно осуществляемой педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности обучающегося.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС - специально организованное взаимодействие обучающего и обучаемого (старшего и младшего, опытного и менее опытного) в целях передачи-освоения культурно-исторического опыта (производственного, научного, коммуникативного, культурного), необходимого человеку для самостоятельной жизни и труда в обществе.

ПРОГРАММА КУРСА (ДИСЦИПЛИНЫ) - установленный ГОС нормативный учебный документ, определяющий цели, задачи и содержание учебной дисциплины, а также порядок ее изучения в процессе обучения в профессиональном учебном заведении.

ПРИЕМ - это деталь метода, т. е. частное его проявление.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ - оценка преподавателями уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (курса или ступени) по отдельным учебным предметам путем проведения зачетно-экзаменационных сессий.

ПРИНЦИП ДИДАКТИЧЕСКИЙ - основные требования к профессиональной деятельности педагога, соблюдение которых обеспечивает ка-

чество образования. Определяется следующая система дидактических принципов: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, прочности, связи теории и практики обучения с жизнью, индивидуализации и дифференциации.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ - это особый вид взаимодействия педагога и обучаемых, который характеризуется систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучаемых по усвоению знаний и способов действий путем решения проблемных задач.

ПРОФЕССИЯ - род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ - интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений и опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН - организационно-методический документ, составляющий основу для проведения учебного процесса в конкретном учебном заведении по определенной специальности.

РАЗВИТИЕ - это объективный процесс внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. Можно выделить физическое развитие, психическое, социальное, духовное. Развитие личности осуществляется под влиянием внешних и внутренних, социальных и природных, управляемых и неуправляемых факторов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ - это система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения; это та часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему.

СОКРАЩЕННАЯ ПРОГРАММА - документ, раскрывающий в соответствии с конкретным ГОС содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, включая всю совокупность образовательных услуг и право на повышение уровня образования: а) для лиц, имеющих начальное или среднее профессиональное образование соответствующего профиля; б) для лиц, имеющих высшее образование другого

профиля и желающих переквалифицироваться на новую специальность (за счет сокращения дисциплин /или их объема/, знания по которым получены и оценены ранее).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ - усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей, социальных норм, установок, образцов поведения, его саморазвитие и самореализация в том обществе, в котором он живет.

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ - часть специальности, предполагающая более глубокие профессиональные знания, умения и навыки в конкретных областях деятельности по профилю этой специальности; С. создается исходя из потребностей социально-экономического прогресса.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ - область науки, техники, культуры, в которой получены систематизированные знания, умения и навыки, необходимые для выполнения трудовых функций в рамках конкретной профессии. С. указывается в документе об окончании профессионального учебного заведения.

СПОСОБНОСТИ - такие развивающиеся в процессе обучения психические свойства личности, которые выступают, с одной стороны, как результат ее активной учебно-познавательной и поисковой деятельности, а с другой - обуславливают высокую степень легкости, быстроты и успешности овладения и выполнения-этой деятельности.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - уровень образования, имеющего целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования в учебных заведениях среднего профессионального образования.

СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ - это приспособление, орудие действия, которое помогает педагогу учить, а студенту учиться.

СТЕПЕНЬ (АКАДЕМИЧЕСКАЯ - "бакалавр", "магистр") - уровень квалификации, присваиваемой после освоения основной профессиональной образовательной программы ВПО первой и третьей ступени.

СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ - один из существенных признаков структурной организации системы образования, указывающий на этапы продвижения в освоении основных образовательных программ внутри соответствующего законодательно установленного уровня образования.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

- ведущий элемент ГОС, задающий конкретные показатели необходимого минимума содержания основной образовательной программы, овладение которой отражает результат, полученный на данном уровне (или ступени) образования и подтверждаемый получением документа о завершении образования определенных уровня и направленности, дающего право продолжать образование на следующем уровне или осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с полученной квалификацией.

УМЕНИЯ - это владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике. Умения включают в себя знания и навыки.

УСКОРЕННАЯ ПРОГРАММА - документ, раскрывающий в соответствии с конкретным ГОС содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, включая всю совокупность образовательных услуг, в укороченные по сравнению с минимально установленными сроки для целого курса либо группы обучающихся. Самостоятельно разрабатывается в вузе на основе соответствующих государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА (УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ) - дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отобранных из соответствующих отраслей науки, техники, искусства, производственной деятельности для изучения в профессиональном учебном заведении. Различают У.д. общеобразовательные (общенаучные) и специальные, фундаментальные и прикладные, обязательные и факультативные и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН - нормативный документ, включающий в себя федеральный и национально-региональный компоненты ГОС, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в учебном заведении, с указанием объема, последовательности и сроков их изучения и устанавливающий формы учебного процесса и их соотношение на определенном уровне образования.

УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ - научная квалификация в определенной отрасли знания (кандидат наук, доктор наук), присуждаемая после защиты соответствующей диссертации.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «Модэк», 1996.
2. Дидактика средней школы /Под ред. М.Н.Скаткина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1982.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, самообразование, профессия. Мн.: Хэлтон, 1998.
4. Жук А.И., Кашель Н.Н. Деятельностный подход в повышении квалификации: активные методы обучения. Мн.: 1994.
5. Калицкий Э.М. Профессии, профессиология и профессиональное образование: методологические аспекты. Мн.: РИПО, 1996.
6. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. 2-е изд. ипр. и доп. М.: Наука, 1975.
7. Краткий психологический словарь-хрестоматия. Сост. Б.М.Петров /Под ред. К.К.Платонова. М.: Высш. шк., 1974.
8. Методы педагогических исследований /Под ред. А.И.Пискунова, Г.В.Воробьева. М.: Педагогика, 1979.
9. Молчан Л.Л. Культура профессионально-педагогической деятельности. Мн.: РИПО, 1999.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. М.: «Академия», 2000.
11. Педагогика: Большая современная энциклопедия /Сост. Е.С.Рапацевич – Мн.: «Соврем. Слово», 2005.
12. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под ред. С.А.Смирнова. М.: «Академия», 2000.
13. Педагогика: Учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей /О.Л.Жук. – Мн.: БГУ, 2003.
14. Педагогический энциклопедический словарь /Гл. ред. Б.М.Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.
15. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий: Учеб. пособие для учеб. заведений профтехобразования. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Высш. шк., 1984.
16. Психологический словарь /Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Педагогика-Пресс, 1996.
17. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.
19. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии /Под ред. Гамезо М.В.. М.: Педагогическое общество России, 2001.
20. Философский словарь /Под ред. И.Т.Фролова. 3-е изд. М.: Политиздат, 1987.
21. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Томск: Изд-во Том ун-та; М.: Барс, 1997.

Справочное издание

Кунцевич Зинаида Степановна

Педагогика высшей школы. Терминологический словарь-справочник

Редактор З.С.Кунцевич

Технический редактор И.А.Борисов

Компьютерная верстка И.С.Матюш

Корректор З.С.Кунцевич

Подписано в печать 12.02.08, Формат бумаги 64х84 1/16.

Бумага типографская №2. Гарнитура ТАЙМС Усл. печ.л. 2,51

Уч-изд. л. 1,96 Тираж 1500 Заказ № 124

Издатель и полиграфическое исполнение УО «Витебский государственный медицинский университет»

ЛИ №02330/0133209 от 30.04.04.

Отпечатано на ризографе в Витебском государственном медицинском университете.

210602. Витебск, пр. Фрунзе, 27

Тел. (8-0212)261966

